



KRYTERIA OCENIANIA

NEW ENTERPRISE B2

Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) bądź b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
- Kryteria w zadaniach występujących w dodatkowych sekcjach **B2 Skills Practice** po każdym z rozdziałów zostały wyszczególnione jako obowiązujące w zakresie III.1.R, a w zakresie III.1.P jako opcjonalne ze względu na mniejszą liczbę godzin dydaktycznych dla programu w zakresie podstawowym.
- W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszytcie ćwiczeń (**Workbook – WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym trzech rozdziałach (**Skills Practice**). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze **Exam Practice Skills (ESP)** oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (**Grammar Book – GB**). Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D (TEST MODUŁOWY NR 1–4)** do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – *NEW ENTERPRISE B2*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – <i>A HARD DAY'S WORK</i>				
1a	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz podstawowe słownictwo dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>employee, vacancy, full-time</i>) oraz kolokacji (np. <i>customer service, social media</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami <i>profession/job/career/occupation</i>; zna część czasowników złożonych z <i>give</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz słownictwa dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>employee, vacancy, full-time, engage, majority</i>) oraz kolokacji (np. <i>customer service, social media</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami <i>profession/job/career/occupation</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>give</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz większość słownictwa dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>profession/job/career/occupation</i>; zna czasowniki złożone <i>give</i> z oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zawodów zw. z nowymi technologiami oraz prawie całe słownictwo dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>profession/job/career/occupation</i>; zna czasowniki złożone <i>give</i> z oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania zw. z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania zw. z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania zw. z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania zw. z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych – tworzy proste, w większości, poprawne zdania z 4–5 wybranymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych – tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych – tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych – tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
WB 1a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo dot. poszukiwania pracy, rozmów kwalifikacyjnych i wykonywania pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach zw. z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych tzw. <i>stative verbs</i> , np. <i>see, think</i> ; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi	– zna znaczną część słownictwa dot. poszukiwania pracy, rozmów kwalifikacyjnych i wykonywania pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach zw. z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych tzw. <i>stative verbs</i> , np. <i>see, think</i> ; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi	– zna większość słownictwa dot. poszukiwania pracy, rozmów kwalifikacyjnych i wykonywania pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach zw. z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych tzw. <i>stative verbs</i> ; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi	– zna prawie całe zna słownictwo dot. poszukiwania pracy, rozmów kwalifikacyjnych i wykonywania pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach zw. z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych tzw. <i>stative verbs</i> ; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych – umie w miarę poprawnie opisać wybrany zawód poprzez użycie zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz odpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w dialogu, tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych – umie w większości poprawnie opisać wybrany zawód poprzez użycie zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz odpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych – umie poprawnie opisać wybrany zawód poprzez użycie zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz odpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych – umie poprawnie opisać wybrany zawód poprzez użycie zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz odpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny
WB 1b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dot. praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna znaczną część słownictwa służącego do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna podstawowe zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek /æ/, /ɑ:/, /ʌ/	– zna znaczną część słownictwa opisującego kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dot. praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna większość słownictwa służącego do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna podstawowe zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek /æ/, /ɑ:/, /ʌ/	– zna większość słownictwa opisującego kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dot. praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna prawie całe słownictwo służące do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek /æ/, /ɑ:/, /ʌ/	– zna słownictwo opisujące kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dot. praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna słownictwo służące do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek /æ/, /ɑ:/, /ʌ/
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu referencyjnym w miarę poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu referencyjnym w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu referencyjnym poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu referencyjnym poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie na ogół poprawnie krótko opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– umie w większości poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– umie poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– umie poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 1c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1 Culture + 1 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>unemployment benefit</i>) oraz ich synonimów (np. <i>evidence – proof</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>eligible, unemployment benefit</i>) oraz ich synonimów (np. <i>evidence – proof, pay for – cover</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna wyróżnione wyrazy i zwroty oraz ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia luki sterowane w tekście i znajduje synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia luki sterowane w tekście i znajduje synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia prawie wszystkie luki sterowane w tekście i znajduje synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia wszystkie luki sterowane w tekście i znajduje synonimy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się udzielić rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
TWORZENIE WYPOWIEDZI				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie odpowiada na pytanie dot. dwóch ilustracji: <i>Which of the jobs would you prefer to do? Why?</i>, w wypowiedzi posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo odpowiada na pytanie dot. dwóch ilustracji: <i>Which of the jobs would you prefer to do? Why?</i>, w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytanie dot. dwóch ilustracji: <i>Which of the jobs would you prefer to do? Why?</i>, w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytanie dot. dwóch ilustracji: <i>Which of the jobs would you prefer to do? Why?</i>, w wypowiedzi posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 1 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – PLACES TO VISIT				
2a	– zna podstawowe słownictwo dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>located, a dream comes true</i>) oraz kolokacji (np. <i>golden sands</i>); rozumie różnicę znaczeniową między częścią podobnych, podanych wyrazów, np. <i>tour/voyage</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>take</i> oraz użycie części wskazanych przymków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>seafront, located, a dream comes true</i>) oraz kolokacji (np. <i>golden sands, desert climate</i>); rozumie różnicę znaczeniową między większością podobnych, podanych wyrazów, np. <i>tour/voyage, historic/historical</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>take</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna większość słownictwa dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>tour/voyage, historic/historical, excursions/expeditions, leaflet/brochure</i> ; zna czasowniki złożone z <i>take</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>tour/voyage, historic/historical, excursions/expeditions, leaflet/brochure</i> ; zna czasowniki złożone z <i>take</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, nagraniu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów i określaniu opinii autora o Dubaju; uzupełnia poprawnie znaczną część luk w notatce dot. nagrania o pogodzie w 4 różnych krajach	– rozumie większość informacji w tekście, nagraniu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów i określaniu opinii autora o Dubaju; uzupełnia poprawnie większość luk w notatce dot. nagrania o pogodzie w 4 różnych krajach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, nagraniu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów i określaniu opinii autora o Dubaju; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w notatce dot. nagrania o pogodzie w 4 różnych krajach	– rozumie wszystkie informacje w tekście, nagraniu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do akapitów i określaniu opinii autora o Dubaju; uzupełnia poprawnie wszystkie luki w notatce dot. nagrania o pogodzie w 4 różnych krajach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z 3 wybranymi kolokacjami i 2 wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu	– w większości poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z 5 wybranymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu – uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce (ICT)	– poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z 5 kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce (ICT)	– poprawnie i szczegółowo opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy zdania z 5 kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce oraz prezentuje te dokonania na forum klasy/grupy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 2a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i> ; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu <i>used to</i> i <i>be/get used to</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i> ; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu <i>used to</i> i <i>be/get used to</i>	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i> ; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu <i>used to</i> i <i>be/get used to</i>	– zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i> ; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu <i>used to</i> i <i>be/get used to</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na język polski	– ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na język polski	– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na język polski	– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na język polski
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> ; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur
	– stara się kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Jack got his luggage ...</i> i uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia)	– umie w miarę poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Jack got his luggage ...</i> i uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia)	– umie w większości poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Jack got his luggage ...</i> i aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia)	– umie poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Jack got his luggage ...</i> i aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia)
	– w miarę poprawnie tworzy krótkie opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i> (4–5 prostych zdań)	– w miarę poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>	– w większości poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>	– poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>
WB 2b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna część technik wykorzystywanych do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna większość technik wykorzystywanych do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne, opis emocji; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna słownictwo służące do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne, opis emocji; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w nagraniu w miarę prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje znaczną liczbę przykładów użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia w miarę poprawnie zakończenia opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w nagraniu w większości prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje większość przykładów użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia w większości poprawnie zakończenia opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w nagraniu prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia poprawnie zakończenia opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w nagraniu prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia poprawnie zakończenia opowiadania
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w nagraniu w miarę prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje znaczną liczbę przykładów użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia w miarę poprawnie zakończenia opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w nagraniu w większości prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje większość przykładów użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia w większości poprawnie zakończenia opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w nagraniu prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia poprawnie zakończenia opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w nagraniu prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia poprawnie zakończenia opowiadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.</i> oraz zawierające słowa: <i>a beach, a jellyfish</i>; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.</i> oraz zawierające słowa: <i>a beach, a jellyfish</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.</i> oraz zawierające słowa: <i>a beach, a jellyfish</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz opisuje dość szczegółowo własny, podobny problem wakacyjny – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.</i> oraz zawierające słowa: <i>a beach, a jellyfish</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
<p style="text-align: center;">WB 2c</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2 Culture + 2 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>greedily</i>) oraz ich synonimów (np. <i>summit – top</i>) i antonimów (np. <i>beauty – ugliness</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów (np. <i>dome, greedily</i>) oraz znaczną część ich synonimów (np. <i>furiously – very angrily, summit – top</i>) i antonimów (np. <i>beauty – ugliness, bumpy – flat</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa oraz większość ich synonimów i antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa oraz ich synonimy i antonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne, w większości poprawnie pisze krótkie streszczenie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne, poprawnie pisze krótkie streszczenie tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI		<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia prezentującego jedną z form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia prezentującego jedną z form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia prezentującego jedną z form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia prezentującego jedną z form spędzania czasu wolnego, dodaje 2–3 zdania od siebie
OPCJONALNIE UNIT 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 2 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – FUN TIME				
3a	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw form i miejsc rozrywki oraz podstawowe słownictwo z nimi związane; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>original, stand-up comedy</i>) oraz kolokacji (np. <i>blockbuster production</i>); rozumie różnicę znaczeniową między częścią podanych podobnych wyrazów, np. <i>minute/moment</i>; zna część czasowników złożonych z <i>run</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw form i miejsc rozrywki oraz znaczną część słownictwa z nimi związanego; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>original, overpriced, stand-up comedy, venue</i>) oraz kolokacji (np. <i>blockbuster production, professional team</i>); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. <i>all/entire, minute/moment</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>run</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy form i miejsc rozrywki oraz większość słownictwa z nimi związanego; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>all/entire, minute/moment, minute/time, whole/total</i>; zna czasowniki złożone z <i>run</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy form i miejsc rozrywki oraz prawie całe słownictwo z nimi związane; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>all/entire, minute/moment, minute/time, whole/total</i>; zna czasowniki złożone z <i>run</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy 4–5 prostych zdań z podanymi, wybranymi kolokacjami	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu krótkich tekstów internetowych prezentujących możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/ biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (ICT)	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu krótkich tekstów internetowych dot. możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/ biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (ICT)	– poprawnie udziela wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu i prezentacji krótkich tekstów internetowych dot. możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/ biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (ICT)
WB 3a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów <i>Future Perfect</i> i <i>Future Perfect Continuous</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów <i>Future Perfect</i> i <i>Future Perfect Continuous</i>	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów <i>Future Perfect</i> i <i>Future Perfect Continuous</i>	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów <i>Future Perfect</i> i <i>Future Perfect Continuous</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości – w miarę poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów <i>Future Perfect/ Future Perfect Continuous</i> oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości – w większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów <i>Future Perfect/ Future Perfect Continuous</i> oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości – poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów <i>Future Perfect/ Future Perfect Continuous</i> oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości oraz podaje własne przykłady – poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów <i>Future Perfect/ Future Perfect Continuous</i> oraz udziela wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości
WB 3b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym większość podanych przymiotników; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (<i>Participle Clauses</i>) w opisach i zasady łączenia spójgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. <i>linking consonants</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (<i>Participle Clauses</i>) w opisach i zasady łączenia spójgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. <i>linking consonants</i>)	– zna większość słownictwa opisującego różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (<i>Participle Clauses</i>) w opisach i zasady łączenia spójgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. <i>linking consonants</i>)	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna słownictwo służące do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (<i>Participle Clauses</i>) w opisach i zasady łączenia spójgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. <i>linking consonants</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać jedną z ról; w przykładowej ulotce w miarę prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać jedną z ról; w przykładowej ulotce w większości prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać obydwie role; w przykładowej ulotce prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać obydwie role; w przykładowej ulotce prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe; podaje własne przykłady zdań z konstrukcjami imiesłowowymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych – zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych – zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych – zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych – zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 3c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3 Culture + 3 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące dzielnice rozrywki, np. <i>West End</i> w Londynie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>unique, stroll</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego dzielnice rozrywki, np. <i>West End</i> w Londynie, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>unique, stroll, informal</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego dzielnice rozrywki, np. <i>West End</i> w Londynie, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące dzielnice rozrywki, np. <i>West End</i> w Londynie, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy <i>West End</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy <i>West End</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy <i>West End</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy <i>West End</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie opisuje ilustracje prezentujące różne formy rozrywki, w wypowiedzi posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo opisuje ilustracje prezentujące różne formy rozrywki, w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje prezentujące różne formy rozrywki, w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustracje prezentujące różne formy rozrywki, w wypowiedzi posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 3 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
A: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Integrity + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>ethical, co-worker</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym większość wyróżnionych słów (np. <i>ethical, co-worker, bossy</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym wyróżnione słowa – zna większość słownictwa służącego do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybranych filantropów, w tym zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście – w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo dobiera prawie wszystkie zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście – poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście – poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole – uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. <i>7 Rules of Teacher Integrity</i> – zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje krótkiej publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole – uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. <i>7 Rules of Teacher Integrity</i> – zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. <i>7 Rules of Teacher Integrity</i> – zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole oraz prezentuje wyniki tej dyskusji na forum klasy/grupy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. <i>7 Rules of Teacher Integrity</i> – zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB A Revision (Units 1–3)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Geography + WB: Skills Practice (Units 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna część wyróżnionych wyrazów (np. <i>occur, layer</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna podstawowe słownictwo służące do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>occur, layer, poles</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna większość wyróżnionych wyrazów – zna większość słownictwa opisującego krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna większość słownictwa służącego do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna wyróżnione wyrazy – zna słownictwo opisujące krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna słownictwo służące do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w części poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce – zbiera informacje, w miarę poprawnie pisze krótki tekst o wybranym ekstremalnym zjawisku pogodowym (ICT) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w ulotce <i>Visit Warwick Castle</i> (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was morning in the desert, but the sun was already hot.</i> i zawierające słowa <i>a bottle of water, a helicopter</i> – w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce – zbiera informacje, pisze krótki tekst i prezentuje krótko wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w ulotce <i>Visit Warwick Castle</i> (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was morning in the desert, but the sun was already hot.</i> i zawierające słowa <i>a bottle of water, a helicopter</i> – w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce – zbiera informacje, pisze tekst i prezentuje wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w ulotce <i>Visit Warwick Castle</i> (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was morning in the desert, but the sun was already hot.</i> i zawierające słowa <i>a bottle of water, a helicopter</i> – w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce – zbiera informacje, pisze tekst i prezentuje wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w ulotce <i>Visit Warwick Castle</i> (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was morning in the desert, but the sun was already hot.</i> i zawierające słowa <i>a bottle of water, a helicopter</i> – w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE A	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 1–3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 1	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – SPECIAL EVENTS				
4a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>weird, saddle a horse</i>) oraz kolokacji (np. <i>wander the streets</i>); rozumie różnicę znaczeniową między częścią podanych podobnych wyrazów, np. <i>remind/remember</i>; zna część czasowników złożonych z <i>carry</i> oraz użycie części wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>saddle a horse, spectators, weird</i>) oraz kolokacji (np. <i>wander the streets, usual tasks</i>); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. <i>suits/costumes, remind/remember</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>carry</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>procession/ceremony, suits/costumes, remind/remember, origin/cause</i>; zna czasowniki złożone z <i>carry</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>procession/ceremony, suits/costumes, remind/remember, origin/cause</i>; zna czasowniki złożone z <i>carry</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/uroczystościach w miarę poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/uroczystościach w większości poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/uroczystościach poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/uroczystościach poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/uroczystościach w miarę poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/uroczystościach w większości poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/uroczystościach poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/uroczystościach poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić oraz tworzy proste zdania z 4–5 kolokacjami i 2–3 wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu	– w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić oraz tworzy proste zdania z kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dziwnego festiwalu (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie wypowiada się nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić oraz tworzy poprawne proste zdania z kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dziwnego festiwalu (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie i dość szczegółowo wypowiada się nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić oraz tworzy poprawne zdania z kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje szczegółowej prezentacji dziwnego festiwalu (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 4a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwalu (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej, wraz z przyimkami <i>by</i> , <i>with</i> , oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. <i>make sb do</i> , <i>let sb do</i>) w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z niektórymi czasownikami, np. <i>think</i> , <i>believe</i> , <i>say</i> ; zna strukturę i użycie <i>causative form</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwalu (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej, wraz z przyimkami <i>by</i> , <i>with</i> , oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. <i>make sb do</i> , <i>let sb do</i>) w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: <i>think</i> , <i>believe</i> , <i>say</i> , <i>know</i> itp.; zna strukturę i użycie <i>causative form</i> , w tym także z czasownikami <i>make</i> , <i>get</i>	– zna większość słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwalu (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej, wraz z przyimkami <i>by</i> , <i>with</i> oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. <i>make sb do</i> , <i>let sb do</i>) w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: <i>think</i> , <i>believe</i> , <i>say</i> , <i>know</i> itp.; zna strukturę i użycie <i>causative form</i> , w tym także z czasownikami <i>make</i> , <i>get</i>	– zna słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwalu (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej, wraz z przyimkami <i>by</i> , <i>with</i> oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. <i>make sb do</i> , <i>let sb do</i>) w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: <i>think</i> , <i>believe</i> , <i>say</i> , <i>know</i> itp.; zna strukturę i użycie <i>causative form</i> , w tym także z czasownikami <i>make</i> , <i>get</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej – umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć 3–4 zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem <i>causative form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej – umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem <i>causative form</i>) – tworzy w miarę poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/zawodowej uroczystości (z użyciem konstrukcji biernych i <i>causative form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej – umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem <i>causative form</i>) – tworzy w większości poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/zawodowej uroczystości (z użyciem konstrukcji biernych i <i>causative form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej – umie poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i własnych przemyśleń oraz z użyciem form biernych); tworzy poprawne zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem <i>causative form</i>) – tworzy poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/zawodowej uroczystości (z użyciem konstrukcji biernych i <i>causative form</i>)
WB 4b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym znaczną część słownictwa służącego do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/	– zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym większość słownictwa służącego do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/	– zna większość słownictwa opisującego okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym słownictwo służące do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/	– zna prawie całe słownictwo opisujące okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym słownictwo służące do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń, formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. ukończenia studiów umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów w miarę poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów, znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń, formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. ukończenia studiów umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów w większości poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów, znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń, formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. ukończenia studiów umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów, znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń, formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. ukończenia studiów umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów, znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 4c	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 Culture + 4 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>outfits, introductory speech, dean</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>outfits, introductory speech, tassel, dean</i>)	– zna większość słownictwa opisującego ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia poprawnie część wyróżnionych wyrazów	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia poprawnie większość wyróżnionych wyrazów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you say in your speech if you were the valedictorian?</i>	– w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you say in your speech if you were the valedictorian?</i> – zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze krótki artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; w wypowiedzi pisemnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT)	– w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you say in your speech if you were the valedictorian?</i> – zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; w wypowiedzi pisemnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	– poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie: <i>What would you say in your speech if you were the valedictorian?</i> – zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; w wypowiedzi pisemnej posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie porównuje ilustracje prezentujące różne uroczystości/festiwale, w wypowiedzi posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo porównuje ilustracje prezentujące różne uroczystości/festiwale, w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo porównuje ilustracje prezentujące różne uroczystości/festiwale, w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco porównuje ilustracje prezentujące różne uroczystości/festiwale, w wypowiedzi posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 4 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – SURVIVAL				
5a	– zna podstawowe słownictwo opisujące klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna część wyróżnionych słów (np. <i>community, evacuate</i>) oraz kolokacji (np. <i>smoking ash</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>effect/cause/result</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>cut</i> i część idiomów zw. z pogodą (np. <i>it never rains but it pours</i>) oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>desperately, community, evacuate</i>) oraz kolokacji (np. <i>smoking ash, lucky escape</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>effect/cause/result</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> i znaczną część idiomów zw. z pogodą (np. <i>it never rains but it pours come</i>) oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>effect/cause/result</i> ; zna czasowniki złożone z <i>cut</i> i większość idiomów zw. z pogodą oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>effect/cause/result</i> ; zna czasowniki złożone z <i>cut</i> i idiomy zw. z pogodą oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi lub dziennika z jednego dnia akcji); w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w miarę poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 5a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5b <i>Grammar in Use</i>	– zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (<i>Conditionals 0–3</i>) oraz mieszanych trybów warunkowych (<i>mixed Conditionals</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only (wishes)</i> oraz niektóre inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (<i>unreal present, unreal past</i>)	– zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (<i>Conditionals 0–3</i>) oraz mieszanych trybów warunkowych (<i>mixed Conditionals</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only (wishes)</i> oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (<i>unreal present, unreal past</i>)	– zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (<i>Conditionals 0–3</i>) oraz mieszanych trybów warunkowych (<i>mixed Conditionals</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only (wishes)</i> oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nieprawdopodobne, nierealne (<i>unreal present, unreal past</i>)	– zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (<i>Conditionals 0–3</i>) oraz mieszanych trybów warunkowych (<i>mixed Conditionals</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only (wishes)</i> oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (<i>unreal present, unreal past</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur – umie w miarę poprawnie utworzyć zdania sterowane udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi i pożaru oraz tworzy 2 proste zdania z użyciem <i>wish</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur – umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy proste zdania z użyciem <i>wish</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur – umie poprawnie utworzyć zdania sterowane udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz aktywnie uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy zdania z użyciem <i>wish</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur – umie poprawnie utworzyć zdania sterowane i swoje własne udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz aktywnie uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach – poprawnie udziela wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy zdania z użyciem <i>wish</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości
WB 5b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna większość słownictwa służącego do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna słownictwo służące do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w miarę poprawnie sporządza notatki z nagrania i stara się relacjonować wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego w miarę poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w miarę poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego w większości poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w większości poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku – zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku – zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku – zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku – zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 5c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Culture + 5 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne zespoły ratownicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>airlift, set up, exposure</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne zespoły ratownicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>airlift, underestimate, set up, exposure</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne zespoły ratownicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne zespoły ratownicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne prawie wszystkich podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne wszystkich podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności – uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju i w pisaniu krótkiego artykułu lub prezentacji o nim; w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju oraz w pisaniu artykułu i prezentacji o nim; w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju oraz w pisaniu artykułu i prezentacji o nim; w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
UNIT 5 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi
OPCJONALNIE UNIT 5	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 5 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – EATING HABITS				
6a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna część wyróżnionych słów (np. <i>fee, app, residents</i>) oraz kolokacji (np. <i>processed food</i>); zna większość nazw artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. <i>salty, sour</i>); rozumie różnicę znaczeniową między częścią podanych podobnych wyrazów, np. <i>baked/cooked</i>; zna część czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>residents, fee, app, vendor</i>) oraz kolokacji (np. <i>processed food, rubbish dump</i>); zna większość nazw artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. <i>salty, sour</i>); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. <i>bite/chew, baked/cooked</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna nazwy artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. <i>salty, sour</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>bite/chew, baked/cooked, grow/produce, sipping/nibbling</i>; zna czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna nazwy artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. <i>salty, sour</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>bite/chew, baked/cooked, grow/produce, sipping/nibbling</i>; zna czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; w miarę poprawnie tworzy proste zdania z 3–4 podanymi kolokacjami i 3–4 zwrotami przyimkowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu; prezentuje dokonania grupy na forum klasy (ICT)
WB 6a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia <i>some, any, no, every</i> i ich złożań oraz przedimków <i>a/an, the</i> i braku przedimka przed rzeczownikami	– zna znaczną część słownictwa z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia <i>some, any, no, every</i> i ich złożań oraz przedimków <i>a/an, the</i> i braku przedimka przed rzeczownikami	– zna większość słownictwa z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia <i>some, any, no, every</i> i ich złożań oraz przedimków <i>a/an, the</i> i braku przedimka przed rzeczownikami	– zna prawie całe słownictwo z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia <i>some, any, no, every</i> i ich złożań oraz przedimków <i>a/an, the</i> i braku przedimka przed rzeczownikami
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w kwizie, dialogach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne – w miarę poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych i odgrywa wybraną rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów – uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej – zbiera informacje oraz prezentuje 3–4 proste zdania o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w kwizie, dialogach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne – w większości poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych i odgrywa wybraną rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów – uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej – zbiera informacje oraz dokonuje krótkiej prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, dialogach i zdaniach; poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne – poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych i odgrywa rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów – aktywnie uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej – zbiera informacje oraz dokonuje krótkiej prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w kwizie, dialogach i zdaniach; poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne oraz podaje kilka własnych przykładów – poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych i umie odgrywać obydwie role w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów – aktywnie uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej – zbiera informacje oraz dokonuje prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (ICT)
WB 6b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat i prezentującego sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności; zna użycie znacznej części wyrazów i zwrotów łączących (np. <i>then, as a result</i>) i zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających; zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami	– zna znaczną część słownictwa opisującego zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat i prezentującego sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności w gospodarstwach domowych; zna użycie większości wyrazów i zwrotów łączących (np. <i>specifically, as a result</i>) i zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających; zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami	– zna większość słownictwa opisującego zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat i prezentujące sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności; zna użycie wyrazów i zwrotów łączących (<i>as a result, specifically, by doing this</i> itd.) oraz zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających; zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami	– zna prawie całe słownictwo opisujące zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat i prezentujące sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności; zna użycie wyrazów i zwrotów łączących (<i>specifically, as a result, by doing this</i> itd.) oraz zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających; zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków w miarę prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków w większości prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach – uzupełnia poprawnie luki w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę); posługuje się ograniczonym zasobem struktur i słownictwa, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i własne pomysły); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i własne pomysły); posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 6c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Culture + 6 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące tradycje i zwyczaje związane w wybranych napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna część wyróżnionych wyrazów (np. <i>sweet tooth, scone</i>) i kolokacji dot. żywności (np. <i>fish & chips, pasta & cheese</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego tradycje i zwyczaje związane w wybranych napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>affordable, sweet tooth, scone</i>) i kolokacji dot. żywności (np. <i>fish & chips, pasta & cheese</i>)	– zna większość słownictwa opisującego tradycje i zwyczaje związane w wybranych napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna większość wyróżnionych wyrazów i kolokacji dot. żywności	– zna prawie całe słownictwo opisujące tradycje i zwyczaje związane w wybranych napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna wyróżnione wyrazy i kolokacje dot. żywności
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje streszczenia tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i przygotowaniu prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (ICT)	– uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w krótkiej prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (ICT)	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz dokonuje krótkiej prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (ICT)	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz dokonuje szczegółowej prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiających ludzi w różnych lokalach gastronomicznych; w wypowiedzi posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo udziela odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiających ludzi w różnych lokalach gastronomicznych; w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo udziela odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiających ludzi w różnych lokalach gastronomicznych; w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco udziela odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiających ludzi w różnych lokalach gastronomicznych; w wypowiedzi posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 6 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
B: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Bravery + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów (np. <i>reject – accept</i>); zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich antonimów (np. <i>reject – accept, contradict – agree with</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów; zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych – zna większość słownictwa służącego do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna wyróżnione słowa i ich antonimy; zna słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych – zna słownictwo służące do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście – w miarę poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście – w większości poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście – poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście oraz podaje własne przykłady – poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. dwóch znanych, odważnych postaci historycznych (ICT) – dokonuje krótkiej publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych (ICT) – dokonuje krótkiej publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień – zbiera informacje i dokonuje prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych (ICT) – dokonuje publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych (ICT) – dokonuje publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB B Revision (Units 4–6)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Biology + WB: Skills Practice (Units 4–6)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym część wyróżnionych wyrazów, zwrotów (np. <i>bumps</i>, <i>sensory organ</i>) – zna podstawowe słownictwo dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służące do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna podstawowe słownictwo służące do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, zna znaczną część wyróżnionych wyrazów, zwrotów (np. <i>bumps</i>, <i>identify</i>, <i>sensory organ</i>) – zna znaczną część słownictwa dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służącego do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna większość słownictwa dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służącego do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna większość słownictwa służącego do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – zna słownictwo dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służące do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna słownictwo służące do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem <i>taste</i> i <i>flavour</i> oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem <i>taste</i> i <i>flavour</i> oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem <i>taste</i> i <i>flavour</i> oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem <i>taste</i> i <i>flavour</i> oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku – zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów i pisze krótki tekst o jego znaczeniu i działaniu (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki) – w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku – zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów i pisze krótki tekst o jego znaczeniu, działaniu i najnowszych odkryciach oraz dokonuje krótkiej prezentacji na ww. temat (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki) – w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji jest w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku – zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów, pisze krótki tekst o jego znaczeniu, działaniu i najnowszych odkryciach oraz dokonuje prezentacji ww. tematu (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki i własne przemyślenia) – w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji jest swobodny
OPCJONALNIE B	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 4–6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 2	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 7 – AGAINST THE LAW				
7a	– zna podstawowe słownictwo opisujące przestępstwa i wykroczenia, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>break into, figures</i>) oraz kolokacji (np. <i>rescue operations</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>stole/robbed/burgled</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>break</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego przestępstwa i wykroczenia, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>break into, figures, unmanned</i>) oraz kolokacji (np. <i>law enforcement, rescue operations</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>stole/robbed/burgled</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>break</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego przestępstwa i wykroczenia, w tym większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>stole/robbed/burgled</i> ; zna czasowniki złożone z <i>break</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące przestępstwa i wykroczenia, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>stole/robbed/burgled</i> ; zna czasowniki złożone z <i>break</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, nagłówkach i zdaniach	– rozumie większość informacji w tekście, nagłówkach i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, nagłówkach i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w tekście, nagłówkach i zdaniach
	– w miarę poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami	– tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami	– tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami	– tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami
	– uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu)	– uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat	– aktywnie uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat	– aktywnie uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat, prezentuje rezultaty dyskusji na forum klasy
WB 7a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have taken, might be asked</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have taken, might be asked</i>	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have taken, might be asked</i>	– zna słownictwo służące do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna słownictwo służące do udzielania rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have taken, might be asked</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy	– rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy	– rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy
WB 7b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie części słów i zwrotów łączących w rozprawkach (np. <i>In addition, On the other hand, Summing up</i>) oraz zwrotów wyrażających opinie (np. <i>In my opinion ..., Personally, ...</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie większości słów i zwrotów łączących w rozprawkach (np. <i>In addition, Secondly, On the other hand, Summing up</i>) oraz zwrotów wyrażających opinie (np. <i>In my opinion ..., Personally, ..., As far as I am concerned, ...</i>) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie słów i zwrotów łączących w rozprawkach (np. <i>In addition, Secondly, On the other hand, Summing up</i>) oraz zwrotów wyrażających opinie (np. <i>In my opinion ..., Personally, ..., As far as I am concerned, ...</i>) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie słów i zwrotów łączących w rozprawkach (np. <i>In addition, Secondly, On the other hand, Summing up</i>) oraz zwrotów wyrażających opinie (np. <i>In my opinion ..., Personally, ..., As far as I am concerned, ...</i>) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie w miarę poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie w większości poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w znacznej części poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach – zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think various forms of media promote violence?</i> (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach – zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think various forms of media promote violence?</i> (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje w większości poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach – zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think various forms of media promote violence?</i> (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach – zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think various forms of media promote violence?</i> (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi i własne pomysły); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 7c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Culture + 7 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>mounted police</i>) oraz ich synonimów (np. <i>aggressive – violent</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>mounted police, horsemanship</i>) oraz ich synonimów (np. <i>aggressive – violent, maintain – look after</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia wszystkie luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji	– uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji oraz w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (ICT) – w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji oraz w zbieraniu informacji i prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (ICT) – w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji oraz w zbieraniu informacji i prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (ICT) – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
UNIT 7 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie porównuje 2 ilustracje przedstawiające pracę zwierząt w specjalnych jednostkach policji (z użyciem podanych zwrotów) oraz rozwija stwierdzenie: <i>Teenagers shouldn't receive the same punishment as adults</i> i wyraża opinię na ten temat (na podstawie podanych wskazówek); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo porównuje 2 ilustracje przedstawiające pracę zwierząt w specjalnych jednostkach policji (z użyciem podanych zwrotów) oraz rozwija stwierdzenie: <i>Teenagers shouldn't receive the same punishment as adults</i> i wyraża opinię na ten temat (na podstawie podanych wskazówek); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi. – poprawnie i szczegółowo porównuje 2 ilustracje przedstawiające pracę zwierząt w specjalnych jednostkach policji (z użyciem podanych zwrotów) oraz rozwija stwierdzenie: <i>Teenagers shouldn't receive the same punishment as adults</i> i wyraża opinię na ten temat (na podstawie podanych wskazówek i własnych przemyśleń); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco porównuje 2 ilustracje przedstawiające pracę zwierząt w specjalnych jednostkach policji (z użyciem podanych zwrotów) oraz rozwija stwierdzenie: <i>Teenagers shouldn't receive the same punishment as adults</i> i wyraża opinię na ten temat (na podstawie podanych wskazówek i własnych przemyśleń); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 7 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – SPORTS & HOBBIES				
8a	– zna podstawowe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykle hobby; zna część wyróżnionych słów (np. <i>outsmart, hooked</i>) oraz kolokacji (np. <i>instructional videos</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>match/game/league/tournament</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>grow</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykle hobby; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>outsmart, display, hooked</i>) oraz kolokacji (np. <i>instructional videos, keen skateboarder</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>match/game/league/tournament</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>grow</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykle hobby; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>match/game/league/tournament</i> ; zna czasowniki złożone z <i>grow</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykle hobby; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>match/game/league/tournament</i> ; zna czasowniki złożone z <i>grow</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy 3–4 proste zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu	– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy w miarę poprawny krótki tekst na ten temat	– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy w większości poprawny krótki tekst na ten temat	– poprawnie udziela wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy poprawny krótki tekst na ten temat
WB 8a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: <i>(not) as ... as, the least ... of/in, the sooner, the better</i> itd.; zna użycie <i>as/like</i> i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem <i>so/such, What/How ...</i> itd.	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: <i>(not) as ... as, the least ... of/in, the sooner, the better</i> itd.; zna użycie <i>as/like</i> i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem <i>so/such, What/How ...</i> itd.	– zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: <i>(not) as ... as, the least ... of/in, the sooner, the better</i> itd.; zna użycie <i>as/like</i> i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem <i>so/such, What/How ...</i> itd.	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: <i>(not) as ... as, the least ... of/in, the sooner, the better</i> itd.; zna użycie <i>as/like</i> i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem <i>so/such, What/How ...</i> itd.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie <i>as/like</i> i zdania wykrzyknikowe – umie w miarę poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć 2–3 zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy – potrafi w miarę poprawnie porównać 3 sporty wymienione na listach (z użyciem podanych przymiotników)	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie <i>as/like</i> i zdania wykrzyknikowe – umie w większości poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć 4 zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy – potrafi w miarę poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie <i>as/like</i> i zdania wykrzyknikowe – umie poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć 4 zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy – potrafi w większości poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników)	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie <i>as/like</i> i zdania wykrzyknikowe – umie poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy – potrafi poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników)
WB 8b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna podstawowe techniki pisania raportów (np. akapity z podtytułami, podanie celu raportu) oraz podstawowe cechy stylu formalnego (np. pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej); zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych, wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna podstawowe techniki pisania raportów (np. akapity z podtytułami, podanie celu raportu) oraz podstawowe cechy stylu formalnego (np. pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej); zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych, wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna techniki pisania raportów (akapity z podtytułami, podanie celu raportu, umieszczenie rezultatów sondażu itd.) oraz cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej, wyszukane słowa i zwroty); zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych, wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna techniki pisania raportów (akapity z podtytułami, podanie celu raportu, umieszczenie rezultatów sondażu itd.) oraz cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej, wyszukane słowa i zwroty); zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych, wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać jedną z ról; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż w miarę prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać jedną z ról; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż w większości prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać obydwie role; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie uzupełni wszystkie luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać obydwie role; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię <i>Body Tech</i> oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres dot. preferencji w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami – zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię <i>Body Tech</i> oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres dot. preferencji w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami – zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię <i>Body Tech</i> oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres dot. preferencji w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami – zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię <i>Body Tech</i> oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres dot. preferencji w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami – zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 8c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Culture + 8 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe sporty, hobby, w tym serfowanie, jego historię i kulturę; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>breakers, gone global</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe sporty, hobby, w tym serfowanie, jego historię i kulturę; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>salute, breakers, gone global</i>)	– zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe sporty, hobby, w tym serfowanie, jego historię i kulturę; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące wyjątkowe sporty, hobby, w tym serfowanie, jego historię i kulturę; zna wyróżnione wyrazy i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odp. – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odp. – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa znak ‘shaka’ i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo część luk w tekście podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa znak ‘shaka’ i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa znak ‘shaka’ i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa znak ‘shaka’ i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w tekście podanymi zdaniami
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w krótkiej prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w krótkiej prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
UNIT 8 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie odpowiada na pytania partnera zw. z opiniami dot. hobby i sportów oraz w miarę prawidłowo wchodzi w interakcje, zgadzając się lub nie z jego opiniami; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo odpowiada na pytania partnera dot. hobby i sportów oraz w większości prawidłowo wchodzi w interakcje, zgadzając się lub nie z jego opiniami; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytania partnera dot. hobby i sportów oraz prawidłowo wchodzi w interakcje, zgadzając się lub nie z jego opiniami; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania partnera dot. hobby i sportów oraz prawidłowo wchodzi w interakcje, zgadzając się lub nie z jego opiniami; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 8 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 9 – EUREKA!				
9a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>chipped, vitamin supplement</i>) oraz kolokacji (np. <i>store information</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>research/study/experiments/test/investigation</i>; zna część czasowników złożonych z <i>get</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>chipped, track, vitamin supplement</i>) oraz kolokacji (np. <i>store information, get lost</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>research/study/experiments/test/investigation</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>get</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>research/study/experiments/test/investigation</i>; zna czasowniki złożone z <i>get</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>research/study/experiments test/investigation</i>; zna czasowniki złożone z <i>get</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, w miarę poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów – uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów – uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz tworzy krótki tekst na ten temat
WB 9a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służące do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie znacznej części czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służącego do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie większości czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służącego do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służące do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. <i>question tags</i> – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą (z użyciem <i>question tags</i>); potrafi w miarę poprawnie zrelacjonować część jej wypowiedzi na forum klasy/grupy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. <i>question tags</i> – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą (z użyciem <i>question tags</i>); potrafi w większości poprawnie zrelacjonować część jej wypowiedzi na forum klasy/grupy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. <i>question tags</i> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą (z użyciem <i>question tags</i>); potrafi w większości poprawnie zrelacjonować jej wypowiedź na forum klasy/grupy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. <i>question tags</i> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą (z użyciem <i>question tags</i>); potrafi poprawnie zrelacjonować jej wypowiedź na forum klasy/grupy
WB 9b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna znaczną część słownictwa służącego do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. <i>geminates</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna większość słownictwa służącego do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. <i>geminates</i>) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna prawie całe słownictwo służące do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. <i>geminates</i>) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna słownictwo służące do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. <i>geminates</i>) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać jedną z ról i w miarę prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać jedną z ról i większości prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać obydwie role i prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać obydwie role i prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać jedną z ról i w miarę prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać jedną z ról i większości prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać obydwie role i prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać obydwie role i prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami – zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami – zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami – zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami – zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 9c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
9 Culture + 9 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>orbit, gravity</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>iconic, orbit, gravity, spin</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym większość wyróżnionych słów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym wyróżnione słowa – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. osobowości Newtona – posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach oraz w dyskusji nt. osobowości Newtona – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótką biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (ICT) – posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach oraz w dyskusji nt. osobowości Newtona – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (ICT) – posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji jest w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach oraz w dyskusji nt. osobowości Newtona – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (ICT) – posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest swobodny
UNIT 9 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie wypowiada się nt. wyboru najlepszego rozwiązania problemu zw. z projektem szkolnym i popsutym tabletem (w oparciu o materiał wizualny i tekstowy); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo wypowiada się nt. wyboru najlepszego rozwiązania problemu zw. z projektem szkolnym i popsutym tabletem (w oparciu o materiał wizualny i tekstowy); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odp. – poprawnie i szczegółowo wypowiada się nt. wyboru najlepszego rozwiązania problemu zw. z projektem szkolnym i popsutym tabletem (w oparciu o materiał wizualny i tekstowy); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odp. – poprawnie i wyczerpująco wypowiada się nt. wyboru najlepszego rozwiązania problemu zw. z projektem szkolnym i popsutym tabletem (w oparciu o materiał wizualny i tekstowy); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 9	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 9 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
C: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Duty + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fine, aware of</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fine, aware of, affairs</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w miarę poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w większości poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w miarę poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w większości poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce, w porównaniu do UK – uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: <i>A country can't expect its citizens to volunteer their time</i> (z zastosowaniem techniki 3 punktów) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce, w porównaniu do UK – uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. <i>Ten Duties to Help Your Communities</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: <i>A country can't expect its citizens to volunteer their time</i> (z zastosowaniem techniki 3 punktów) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce, w porównaniu do UK – aktywnie uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. <i>Ten Duties to Help Your Communities</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: <i>A country can't expect its citizens to volunteer their time</i> (z zastosowaniem techniki 3 punktów) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce, w porównaniu do UK – aktywnie uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. <i>Ten Duties to Help Your Communities</i>, prezentuje dokonania grupy na forum klasy – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: <i>A country can't expect its citizens to volunteer their time</i> (z zastosowaniem techniki 3 punktów) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB C Revision (Units 7–9)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
CLIL: Science + WB: Skills Practice (Units 7–9)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące fabułę i fragment powieści <i>A Study in Scarlet</i>, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>authority, military posture</i>); zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością – zna podstawowe słownictwo opisujące hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna podstawowe słownictwo służące do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego fabułę i fragment powieści <i>A Study in Scarlet</i>, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>authority, military posture, glance</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością – zna znaczną część słownictwa opisującego hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego fabułę i fragment powieści <i>A Study in Scarlet</i>, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów; zna większość słownictwa opisującego wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością – zna większość słownictwa opisującego hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna większość słownictwa służącego do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące fabułę i fragment powieści <i>A Study in Scarlet</i>, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty; zna słownictwo opisujące wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością – zna słownictwo opisujące hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna słownictwo służące do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji i uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji i uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji i uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy na język polski wybrany fragment tekstu – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji i uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością – w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think technology can improve education?</i> – posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością – zbiera informacje i w większości poprawnie dokonuje krótkiego pisemnego streszczenia fabuły lub krótkiej prezentacji ustnej powieści <i>A Study in Scarlet (ICT)</i> – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think technology can improve education?</i> – posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością – zbiera informacje i poprawnie dokonuje krótkiego pisemnego streszczenia fabuły oraz krótkiej prezentacji ustnej powieści <i>A Study in Scarlet (ICT)</i> – poprawnie uzupełnia luki w recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think technology can improve education?</i> – posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji ustnej jest w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością – zbiera informacje i poprawnie dokonuje pisemnego streszczenia fabuły oraz prezentacji ustnej powieści <i>A Study in Scarlet (ICT)</i> – poprawnie uzupełnia luki w recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think technology can improve education?</i> – posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji ustnej jest swobodny
OPCJONALNIE C	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 7–9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 3	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 10 – EDUCATION				
10a	– zna podstawowe słownictwo opisujące instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>vocational college, compulsory, meditation</i>) oraz kolokacji (np. <i>peer pressure</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grade/point, department/section</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>bring</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>vocational college, cope, meditation</i>) oraz kolokacji (np. <i>peer pressure, mental health</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grade/point, department/section</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>bring</i> i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grade/point, department/section</i> ; zna czasowniki złożone z <i>bring</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grade/point, department/section</i> ; zna czasowniki złożone z <i>bring</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOSĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór tytułów do akapitów
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami	– umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami	– umie poprawnie wypowiedzieć się o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami	– umie poprawnie wypowiedzieć się o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami
	– uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej	– uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję
	– posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji jest w miarę swobodny	– posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 10a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służące do porównania instytucji edukacyjnych i opisanie zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami	– zna znaczną część słownictwa dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służącego do porównania instytucji edukacyjnych i opisanie zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami	– zna większość słownictwa dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służącego do porównania instytucji edukacyjnych i opisanie zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami	– zna prawie całe słownictwo dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służące do porównania instytucji edukacyjnych i opisanie zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach; w miarę prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu – w miarę poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny (z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) oraz porównać różne instytucje edukacyjne	– rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu – w większości poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny (z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych) – uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) oraz w miarę poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu – poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny (z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) i w większości poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne	– rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu – poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny (z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) i poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne
WB 10b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
10c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących, np. <i>moreover, similarly, on the other hand, even though</i> w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (<i>disappearing consonants</i>) wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących, np. <i>moreover, similarly, on the other hand, even though</i> w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (<i>disappearing consonants</i>) wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących, np. <i>moreover, similarly, on the other hand, even though</i> w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (<i>disappearing consonants</i>) wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących, np. <i>moreover, similarly, on the other hand, even though</i> w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (<i>disappearing consonants</i>) wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów w miarę poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce w miarę poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów w większości poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów w miarę poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce w miarę poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów w większości poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail) i własne przemyślenia oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia oraz własne przemyślenia); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia oraz własne przemyślenia); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 10c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10 Culture + 10 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>recruit, dormitories</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>recruit, dormitories, faculty member</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego i porównującego system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące i porównujące system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 10</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa oraz tłumaczy na język polski wybrany akapit
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i krótko określa własne preferencje – posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i krótko określa własne preferencje – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce (ICT) – posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i określa własne preferencje – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce (ICT) – posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i określa własne preferencje – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce (ICT) – posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
UNIT 10 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie odpowiada na pytania dot. nauki języków obcych (z użyciem podanych słów i zwrotów łączących); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo odpowiada na pytania dot. nauki języków obcych (z użyciem podanych słów i zwrotów łączących); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytania dot. nauki języków obcych (z użyciem podanych słów i zwrotów łączących); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dot. nauki języków obcych (z użyciem podanych słów i zwrotów łączących); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 10	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 10 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 11 – MONEY MATTERS				
11a	– zna podstawowe słownictwo opisujące historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>go out of use, convenient, forge</i>) oraz kolokacji (np. <i>face value</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>borrow/lend/refund/pay/owe/spend</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>go</i> oraz użycie części wskazanych przymków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>go out of use, forge, commodity money</i>) oraz kolokacji (np. <i>stone wheels, face value</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>borrow/lend/refund/pay/owe/spend</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>go</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>borrow/lend/refund/pay/owe/spend</i> ; zna czasowniki złożone z <i>go</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna nazwy smaków; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>borrow/lend/refund/pay/owe/spend</i> ; zna czasowniki złożone z <i>go</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa unikalność waluty <i>Yap</i> ; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa unikalność waluty <i>Yap</i> ; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa unikalność waluty <i>Yap</i> ; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa unikalność waluty <i>Yap</i> ; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie wypowiada się krótko o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z 4–5 wybranymi kolokacjami – uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (ICT) – uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów)	– w większości poprawnie wypowiada się krótko o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (ICT) – uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej prezentacji na forum klasy	– poprawnie wypowiada się o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (ICT) – aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej krótkiej prezentacji na forum klasy	– poprawnie wypowiada się o popularnych metodach płatności oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (ICT) – aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej prezentacji na forum klasy
WB 11a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
11b <i>Grammar</i> <i>in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokoliczników <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników <i>z -ing</i> , w tym różne formy bezokoliczników i czasowników <i>z -ing</i> , np. <i>be spending, be spent, have been spending, having spent</i> ; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokoliczników <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników <i>z -ing</i> , w tym różne formy bezokoliczników i czasowników <i>z -ing</i> , np. <i>be spending, be spent, have been spending, having spent</i> ; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady użycia bezokoliczników <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników <i>z -ing</i> , w tym różne formy bezokoliczników i czasowników <i>z -ing</i> , np. <i>be spending, be spent, have been spending, having spent</i> ; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna prezentowane przykłady użycia bezokoliczników <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników <i>z -ing</i> , w tym różne formy bezokoliczników i czasowników <i>z -ing</i> , np. <i>be spending, be spent, have been spending, having spent</i> ; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników <i>z to</i> i <i>bez to</i> , form czasowników <i>z -ing</i> oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych – umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem części podanych czasowników i zwrotów czasownikowych, np. <i>don't mind, forget, suggest, agree, let</i> oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych	– rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników <i>z to</i> i <i>bez to</i> , form czasowników <i>z -ing</i> oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych – umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem znacznej części podanych czasowników i zwrotów czasownikowych, np. <i>don't mind, forget, can't help, suggest, agree, let</i> oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników <i>z to</i> i <i>bez to</i> , form czasowników <i>z -ing</i> oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych – umie poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem większości podanych czasowników i zwrotów czasownikowych, np. <i>don't mind, forget, can't help, suggest, agree, let, can't say, look forward to</i> oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych	– rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników <i>z to</i> i <i>bez to</i> , form czasowników <i>z -ing</i> oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych – umie poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem podanych czasowników i zwrotów czasownikowych: <i>don't mind, forget, can't help, suggest, agree, let, can't say, look forward to</i> itd. oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych
WB 11b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
11c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu: <i>amazingly cheap, particularly tasty</i> w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu: <i>amazingly cheap, particularly tasty</i> w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu: <i>amazingly cheap, particularly tasty</i> w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu: <i>amazingly cheap, particularly tasty</i> w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście podanymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji domu towarowego w większości poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie większość luk w tekście podanymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji domu towarowego w większości poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi wyrazami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji domu towarowego poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi wyrazami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji domu towarowego poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych – zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych – zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych – zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych – zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 11c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11 Culture + 11 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu <i>Battersea Boot</i> w Londynie; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>set up, vintage</i>) oraz ich synonimów (np. <i>delights – pleasures</i>) i antonimów (np. <i>busy – quiet</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu <i>Battersea Boot</i> w Londynie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>set up, vintage</i>) oraz ich synonimów (np. <i>delights – pleasures</i>) i antonimów (np. <i>busy – quiet</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu <i>Battersea Boot</i> w Londynie; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów i antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu <i>Battersea Boot</i> w Londynie; zna wyróżnione wyrazy i zwroty oraz ich synonimy i antonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 11</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 11</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów – uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane (ICT) – posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów – uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (ICT) – posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (ICT) – posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji jest w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (ICT) – posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest swobodny
UNIT 11 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie i dość pobieżnie porównuje 2 ilustracje przedstawiające różne formy zakupów; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i dość szczegółowo porównuje 2 ilustracje przedstawiające różne formy zakupów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odp. – poprawnie i szczegółowo porównuje 2 ilustracje przedstawiające różne formy zakupów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco porównuje 2 ilustracje przedstawiające różne formy zakupów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 11	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 11 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 12 – EARTH: SOS				
12a	– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>urban, migration route</i>) oraz kolokacji (np. <i>noise barriers</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>affect/influence/adapt/adopt</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>put</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>distracted, urban, migration route</i>) oraz kolokacji (np. <i>noise barriers, marine animal</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>affect/influence/adapt/adopt</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>put</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>affect/influence/adapt/adopt</i> ; zna czasowniki złożone z <i>put</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>affect/influence/adapt/adopt</i> ; zna czasowniki złożone z <i>put</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny)	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny)	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz stara się uczestniczyć w dyskusji o sposobach redukcji hałasu	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta (ICT)	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta i sposobów rozwiązania tego problemu (ICT)	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta i sposobów rozwiązania tego problemu (ICT)
WB 12a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12b <i>Grammar</i> <i>in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń: <i>neither, either, both, every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> ; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfaticznych typu: <i>It was us who ..., Was it Morgan that ...?, I do intend to ...</i> itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych	– zna znaczną część słownictwa opisującego hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń: <i>neither, either, both, every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> ; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfaticznych typu: <i>It was us who ..., Was it Morgan that ...?, What our city needs is ..., I do intend to ...</i> itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych	– zna większość słownictwa opisującego hotel imitujący naturę i zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń: <i>neither, either, both, every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> ; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfaticznych typu: <i>It was us who ..., Was it Morgan that ...?, What our city needs is ..., I do intend to ...</i> itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych	– zna prawie całe słownictwo opisujące hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń: <i>neither, either, both, every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> ; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfaticznych typu: <i>It was us who ..., Was it Morgan that ...?, What our city needs is ..., I do intend to ...</i> itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje użyte określenia typu: <i>each, both</i> itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie analizuje użyte określenia typu: <i>each, both</i> itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje użyte określenia typu: <i>each, both</i> itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje użyte określenia typu: <i>each, both</i> itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej; potrafi podać kilka własnych przykładów
	– w miarę prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: <i>both, all</i> oraz tworzy zdania emfaticzne do ilustracji i podpisów	– w większości prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: <i>both, all</i> oraz tworzy zdania emfaticzne do ilustracji i podpisów	– prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: <i>both, all</i> oraz tworzy zdania emfaticzne do ilustracji i podpisów	– prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: <i>both, all</i> oraz tworzy zdania emfaticzne do ilustracji i podpisów
	– stara się uczestniczyć w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. <i>room/rooms</i>	– uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. <i>room/rooms</i>	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. <i>room/rooms</i>	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. <i>room/rooms</i>
WB 12b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo omawiające problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (<i>silent letters</i>); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa omawiającego problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna większość słownictwa służącego do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (<i>silent letters</i>); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa omawiającego problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (<i>silent letters</i>); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo omawiające problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna słownictwo służące do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (<i>silent letters</i>); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać jedną z ról; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) w miarę prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać jedną z ról; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać obydwie role; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać obydwie role; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać jedną z ról; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) w miarę prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać jedną z ról; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać obydwie role; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać obydwie role; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu <i>Keep our streets clean!</i> i dokonuje ich parafrazy – zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu <i>Keep our streets clean!</i> i dokonuje ich parafrazy – zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę i własne przemyślenia) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu <i>Keep our streets clean!</i> i dokonuje ich parafrazy – zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę i własne przemyślenia) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wyznaczone role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu <i>Keep our streets clean!</i> i dokonuje ich parafrazy – zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 12c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12 Culture + 12 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zorganizowane działania ekologiczne, w tym część wyróżnionych słów/zwrotów (np. <i>in response to, threaten</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zorganizowane działania ekologiczne, w tym znaczną część wyróżnionych słów/zwrotów (np. <i>in response to, database, threaten</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zorganizowane działania ekologiczne, w tym większość wyróżnionych słów/zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zorganizowane działania ekologiczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 12</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i stara się dokonać krótkiego streszczenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu i potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. raportu <i>Beach Clean Report</i> przedstawionego w formie zdjęć i podpisów – posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. raportu <i>Beach Clean Report</i> przedstawionego w formie zdjęć i podpisów – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. raportu <i>Beach Clean Report</i> przedstawionego w formie zdjęć i podpisów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. raportu <i>Beach Clean Report</i> przedstawionego w formie zdjęć i podpisów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 12 B2 SKILLS PRACTICE (opcjonalnie dla zakresu III.1.P)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w dyskusji o planowanym w szkole Dniu Ziemi: w miarę poprawnie i dość pobieżnie wypowiada się o potencjalnych działaniach i ich popularności (w oparciu o diagram i opis sytuacji) oraz na ogół prawidłowo wchodzi w interakcje w trakcie podejmowania decyzji na ww. temat; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w dyskusji o planowanym w szkole Dniu Ziemi: w większości poprawnie i dość szczegółowo wypowiada się o potencjalnych działaniach i ich popularności (w oparciu o diagram i opis sytuacji) oraz w większości prawidłowo wchodzi w interakcje w trakcie podejmowania decyzji na ww. temat; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji o planowanym w szkole Dniu Ziemi: poprawnie i szczegółowo wypowiada się o potencjalnych działaniach i ich popularności (w oparciu o diagram i opis sytuacji) oraz prawidłowo wchodzi w interakcje w trakcie podejmowania decyzji na ww. temat; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji o planowanym w szkole Dniu Ziemi: poprawnie i wyczerpująco wypowiada się o potencjalnych działaniach i ich popularności (w oparciu o diagram i opis sytuacji) oraz prawidłowo wchodzi w interakcje w trakcie podejmowania decyzji na ww. temat; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 12	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 12 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
D: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Moderation + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo prezentujące wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>equation, pinch the pennies</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości, np. dowcip, zabawna anegdota – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości, np. dowcip, zabawna anegdota – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości: dowcip, zabawna anegdota, zabawny cytat – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe prezentujące wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości: dowcip, zabawna anegdota, zabawny cytat – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości, np. dowcip, zabawna anegdota – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości, np. dowcip, zabawna anegdota – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości: dowcip, zabawna anegdota, zabawny cytat – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe prezentujące wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości: dowcip, zabawna anegdota, zabawny cytat – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w miarę prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów – w miarę poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w większości prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów – w większości poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje większość punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów – poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór tytułów do akapitów – poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy – sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. kosztów utrzymania w dwóch wybranych polskich miastach (ICT) – sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach (ICT) – sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach (ICT) – sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB D Revision (Units 10–12)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Economics + WB: Skills Practice (Units 10–12)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące kryptowaluty, w tym część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. <i>virtual, profit, financial crisis</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisujące różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna podstawowe słownictwo służące do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (<i>home schooling</i>) oraz omawiania problemu bezpieczeństwa zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego kryptowaluty, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. <i>virtual, profit, financial crisis, network</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisującego różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna znaczną część słownictwa służącego do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (<i>home schooling</i>) oraz omawiania problemu bezpieczeństwa zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego kryptowaluty, w tym większość wyróżnionych zwrotów i wyrazów – zna większość słownictwa opisującego problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisującego różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna większość słownictwa służącego do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (<i>home schooling</i>) oraz omawiania problemu bezpieczeństwa zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące kryptowaluty, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisujące różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna słownictwo służące do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (<i>home schooling</i>) oraz omawiania problemu bezpieczeństwa zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy wybrany akapit na język polski – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości – pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpieczeństwa zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie) – posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości – zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst lub prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin (ICT) – pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpieczeństwa zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie) – posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości – zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst i prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin (ICT) – pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpieczeństwa zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie) – posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji jest w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości – zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst i prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin (ICT) – pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpieczeństwa zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie) – posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji jest swobodny
OPCJONALNIE D	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 10–12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 4	–	–	–	–